



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ДЕТСКИЙ САД № 63 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

420108, г.Казань, ул.Мазита Гафури, д.2а т.293-37-49

Мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
МБДОУ «Детский сад № 63» учтено

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 63»

(подпись)
инициалы)

М.Ю.Безделева
(фамилия,
Вахитовского
района г.Казани



ПРИНЯТ

Педагогическим советом МБДОУ «Детский
сад № 63 комбинированного вида»
протокол № 1 от 31 августа 2022г.

Введен в действие приказом по МБДОУ
«Детский сад № 63 комбинированного
вида» Вахитовского района г.Казани
от « 31 » августа 2022 г. № 52-П

**АДАптированная образовательная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
младше- средней группы № 4
компенсирующего вида
для детей с нарушением интеллекта
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского
района г.Казани**

Ивановой Г.Н.

на 2022-23 учебный год

**г.Казань
2022**

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ	3
1.3. Цели и задачи реализации Программы	4
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	7
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования	11
1.2.1. Особенности реализации образовательного маршрута	11
1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	13
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	
Тематический блок «Ознакомление с художественной литературой»	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.6. План работы с родителями на 2022 - 2023 учебный год	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.2. Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности.	32
3.3. Режим реализации образовательных областей в	34
3.4. Планирование образовательной деятельности детей	35
3.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности	
3.7. Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность	37
учителя - дефектолога с детьми	37
3.8. Циклограмма работы учителя дефектолога.	38
Приложение	40
3.9. Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы дошкольного образования	40
5.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ учителя-дефектолога в подготовительной группе №4	42
на 2022 – 2023 учебный год.	42

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа (РАОП) младше-средней группы компенсирующего вида для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью (умственная отсталость) (далее - ОВЗ) группы № 4 составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

РАОП компенсирующей группы № 4 для детей с нарушением интеллекта (УО), спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), на основании адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 63» утвержденными на педагогическом совете (Протокол №1 от «31» августа 2022г).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и парциальных программ **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой, 2021**

Рабочий вариант программы предназначен для детей 3-5 лет с отклонениями в интеллектуальном развитии и рассчитан на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой, 2021** В этом варианте программы определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.2189, вступила в силу для СССР от 15.09.2190)
- Декларацией прав ребенка (провозглашенная резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.2159).
- Законами и документами Правительства РФ:
- Ст.30 Конституции РФ. ст.7,9,12,14,17,18,28,32,33
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.2198 (с изм. и доп.)
- «Документами Федеральных служб:
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Нормативно-правовыми документами Минобрнауки России:
- приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

Законами и нормативно-правовыми документами Республики Татарстан и ИКМО г.Казани:

- Законом РТ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан " изменения и дополнениями
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 « О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»
- Методическими рекомендациями по планированию образовательной деятельности по обучению детей татарскому (русскому языку в дошкольных образовательных организациях от 08.09.2018

Программа разработана в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных информационных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

- качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств. Коррекция познавательного и речевого развития детей для успешной социально-личностной адаптации ребёнка в обществе.

Задачи:

взаимодействовать со специалистами ДОО в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей;

Важное место в работе МБДОУ занимают традиции детского сада работающего над проблемой **комплексного сенсомоторного развития детей** дошкольного возраста.

Цель:

- Создание сенсомоторной развивающей среды;
- Внедрение авторских технологий сенсомоторного развития детей.

Содержание ООП ДОО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования (образовательные области):

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Адаптированная рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества..
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает

активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей..

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

Построение коррекционно-развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также осуществляется освоение детьми специализированных программ коррекционно-развивающей направленности (**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой, 2021.)**)

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Специфика условий реализации Программы в ДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, проектируется с учётом географических, климатических особенностей южного региона с выделением двух периодов: холодный -учебный год (сентябрь-май) и тёплый- летняя оздоровительная кампания (июнь-август).

Структура учебного года разработана в соответствии с производственным календарём РТ на текущий год с учётом праздничных и нерабочих дней, что отражено в планировании образовательной деятельности по образовательным областям и сетках занятий групп разной направленности.

Продолжительность рабочей недели составляет 5 дней. Режим работы группы определена в соответствии с вариативными формами дошкольного образования (12ч.).

На оба периода составлены режимы дня и сетка занятий, циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов, двигательные режимы.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются приоритетные направления деятельности ДОУ, экологические и природные особенности местонахождения и условия детского сада, что позволяет вести углубленную - образовательную и оздоровительную работу.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение духовно-нравственного воспитания и краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании Республики Татарстан.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей младше-средней компенсирующей группы

Основными участниками реализации программы являются: дети первого и второго года обучения с интеллектуальной недостаточностью первого года обучения, родители (законные представители), педагоги.

Таблица №1

Вид группы	Специализация	Возрастная категория	Режим работы	Дней в неделю	Количество детей
Компенсирующая	с УО с ЗПР	с 3-5 лет	12 ч.	5	8

Характеристика контингента детей	
Количество детей в группе	7
Количество мальчиков	7
Количество девочек	1

Дети с ОВЗ-инвалиды	4
---------------------	---

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 8

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 14

Таблица №2

Полные Семьи	Неполные Семьи	Многодетные семьи	Опекуны
67% - 6 семей	33% - 2 семей	0% - 0 семья	0%- 0 семья

Социальный статус семей

Таблица №3

Домохозяйка	Безработный	Частный предприниматель	ИТР. Рабочий промышленного предприятия	Работник сферы обслуживания:	Работник сферы культуры:	Работник сферы образования:	Работник медицинской сферы:	Военнослужащие, МВД
0 чел. 0%	0 чел. 0%	2чел. 16%	5чел. 78%	0чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	1 чел. 8%

Образовательный уровень родителей

Таблица № 4

Имеют высшее образование	Имеют неоконченное высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют начальное профессиональное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
2 16%	-	12 84%	0 0%	0 0%	0 0%

Характеристика кадрового состава группы		3 педагога
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3
	из них	
	высшее дошкольное образование	
	профессиональная переподготовка по курсу дошкольное образование	1
	профессиональная переподготовка по курсу «логопедия», «олигофпенопедагогика»	1
	среднее профессиональное педагогическое образование	1
	из них	
	среднее профессиональное дошкольное образование	

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

Возрастные особенности детей в группе компенсирующей направленности

сформулированы по Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. 2021 г.

Интеллектуальные нарушения, в подавляющем большинстве, являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. В патологический процесс оказываются вовлечёнными все стороны психофизического развития ребёнка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также мышление, речь, поведение.

У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития: снижение эмоциональной отзывчивости, способности к подражанию, слабая реакция на новое. Ребёнок практически не стремится к самостоятельности и остаётся индифферентным к своим достижениям. Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражаются более всего на моторно-двигательном развитии детей. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. Снижена двигательная память. С трудом происходит овладение выразительными движениями, действиями с воображаемыми объектами.

У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движения, скованность движений, нарушение плавности, замедленность темпа и ритма движения, или, наоборот, двигательная расторможенность, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела. Вследствие несформированности самоконтроля они не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Ребенок не стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям. Особенности эмоциональной сферы проявляется полярно – у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления, у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. В свободной деятельности дети крайне несамостоятельны и безынициативны, безразличны ко всему происходящему, проявляя кратковременный интерес к игрушкам. Для них является характерным стереотипное манипулирование, либо повторение одних и тех же действий, без учета функционального назначения предмета.

Восприятие, также имеет ряд особенностей и характеризуется замедленностью, фрагментарностью, низким объемом и уровнем избирательности, слабой дифференцированностью.

У детей с проблемами в интеллектуальном развитии наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Они не учитывают пространственные признаки предметов, действуя силой, не используя метод поиска с опорой на зрительную ориентировку. Страдают зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам, что сказывается на характере предметно-игровых действий и различных видах деятельности. Предметно-игровые действия детей чаще всего подменяют манипулированием. Для восприятия ребёнка с интеллектуальной недостаточностью характерны замедленность и фрагментарность, страдают зрительное и слуховое восприятие.

Органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций, вследствие чего недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием или полным отсутствием самостоятельной речи. Многие дети пользуются вместо речи жестами, мимикой, которые в свою очередь примитивны и однообразны.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, несформированности речевой функции, ограниченной практической деятельности. Поэтому без специального обучения оно остается на уровне наглядно-действенного, отсутствует критичность, последовательность рассуждений. Такой ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что проявляется в затруднении в

выполнении анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Мышление остается пассивным, стереотипным и тугоподвижным

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающее обучение помогает детям с проблемами в интеллектуальном развитии воспринимать и понимать окружающий мир

У детей с нарушением интеллекта особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. Органическое поражение ЦНС носит не прогрессирующий характер. Дети способны к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений ЦНС и их отдаленными последствиями.

В группу поступают дети по направлению с заключением ГПМПК. Состав группы неоднородный по познавательному и психическому уровню развития. Данную группу для «детей с интеллектуальными нарушениями» посещают дети с ОВЗ (от 3 до 5 лет).

Возрастные психологические особенности дошкольников 3- 5 лет с нарушением интеллекта.

- Детям присуще наглядно - действенное мышление.
 - Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.
 - Речь находится в стадии формирования.
 - Обучение эффективно только на фоне психоэмоционально - комфортного состояния.
- Внимание, мышление, память – произвольно

Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 3 - 5 лет с задержкой психического развития.

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;

- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников 3 – 5 лет с задержкой психического развития.

- ✓ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- ✓ несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- ✓ несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- ✓ испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- ✓ произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- ✓ несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- ✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Особенности реализации образовательного маршрута

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизация работы с группой детей

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними *тематических модулей*.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии с разработанным в МБДОУ Положением о педагогическом мониторинге качества образовательной Программы.

1.2.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

П / П	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I. Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)				
	1. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, Учитель-дефектолог	I-II неделя сентября. I-II неделя мая 2021 – 2020 учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии по территории детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	2. Познавательное развитие	Учитель-дефектолог	I-II неделя сентября. I-II неделя мая 2021 - 2020 уч. года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	3. Речевое развитие	Учитель-дефектолог	I-II неделя сентября. I-II неделя мая 2021	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры

		– 2020 уч.года.	
6. Сенсомоторное развитие (компонент ДОУ)	Воспитатель Учитель-дефектолог	I-II неделя сентября. I-II неделя мая 2021 – 2020 уч.года.	Индивидуальные беседа; опрос, диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка первого и **второго года обучения (к пятилетнему возрасту)** в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

- Выполняет предметно-игровые действия с куклой и другими игрушками, бережно относиться к игрушкам, убирать их на место.
- Использует речь и не речевые формы взаимодействия в общении со взрослыми и сверстниками, способен понимать и выполнять инструкции в пределах бытовой ситуации.
- Конструирует совместно и по подражанию, называет детали конструктора.
- Складывает разрезную предметную картинку из 2-4 частей.
- Усваивают количественные и качественные отношения (больше-меньше, один-много, между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- Различает свойства и качества предметов: основные цвета (соотнести, выделять по называнию 4 основных цвета) форму, величину (большой - маленький), сухой-мокрый.
- Ориентируется в пространстве, ориентируется в группе и на территории сада. Ориентируется в схеме тела: на себе и на кукле
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно - игровые действия, играть со сверстниками.
- Способен выполнять доступные дифференцированные движения двумя руками .
- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Положительно относятся к предметам живой и неживой природы. Заложены первоначальные экологические мироощущения.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.

**Планируемые результаты освоения детьми
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
в группе компенсирующей направленности от 4 до 5 лет второго года обучения**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные результаты. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в данный возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей.

. Промежуточные результаты 4 – 5 лет

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Трудовая деятельность. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду.

Основы безопасности жизнедеятельности Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Адаптированной Программы способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском и татарском языках - государственных языках Республики Татарстан.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Интеграция образовательных областей с другими образовательными областями

Область «Социально-коммуникативное развитие»	Задачи интеграции
Физическое развитие	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами, татарских подвижных игр
Художественно-эстетическое развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах изобразительной деятельности.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Использование художественных произведений для формирования первоначальных представлений социального характера
Познавательное развитие	Формирование видения целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности
Цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства			
Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО: -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности -развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и			

сообществу детей и взрослых в Организации

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Задачи социально-коммуникативного развития с учетом регионального компонента

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых нефтяников; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Казани

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М.Просвещение, 2010.

Раздел «Социальное развитие» охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений:

1. Развитие игровой деятельности детей
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

2 год обучения

Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.

Учить детей обыгрывать игрушки.

Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.

Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.

Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.

Учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.

Учить детей играть рядом, не мешая друг другу

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

2 год обучения

Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.

Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.

Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).

Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.

Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.

Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.

Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Достижение цели формирования положительного отношения к труду:

Задачи: 1. Развитие трудовой деятельности

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и

<p>жизни каждого человека</p> <p>2 год обучения</p> <p>Учить детей обращаться к педагогам за помощью.</p> <p>Формировать у детей опрятность.</p> <p>Учить детей пользоваться туалетом.</p> <p>Учить детей мыть руки после пользования туалетом и перед едой.</p> <p>Формировать у детей навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.</p> <p>Учить детей пользоваться носовым платком.</p> <p>Формировать у детей навык раздевания и одевания, ухода за одеждой.</p> <p>Учить детей оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него</p> <p>.Знакомить с трудом работников детского сада (медсестра, повар, воспитатель), с трудом близких взрослых</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие с учетом регионального компонента (второй год обучения).</p> <p>Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим. Создавать условия для доверительного общения на родном языке. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в родном городе, республике.</p> <p>Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.</p> <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.</p> <p>Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений татарского народа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.</p>

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 7. Повышение правовой культуры родителей.

- | | |
|--|---|
| | <p>8. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> |
|--|---|

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В качестве задач данной образовательной области выступают:

Тематический блок **«Формирование элементарных математических представлений»**. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Тематический блок **«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Тематический блок **«Ознакомление с предметным окружением»**. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Тематический блок **«Ознакомление с социальным миром»**. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Тематический блок **«Ознакомление с миром природы»**. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Познавательное развитие»	Задачи интеграции
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
Речевое развитие	Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Формирование целостной картины мира, расширение

	кругозора.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование целостной картины мира через восприятие и создание детьми художественного образа и его творческое воплощение. Знакомство с нетрадиционными изобразительными материалами, их свойствами и качествами. Знакомство с символичностью татарского узора, цвета, формы, композиции.
Физическое развитие	Развитие знаний детей по вопросам сохранения здоровья, пользы и необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение педагога с детьми «Уроки здоровья», знакомство с национальными подвижными играми, национальными видами спорта и достижениями в области спорта

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Цель познавательного развития: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие			
Задачи познавательного развития по ФГОС ДО: -развитие любознательности и познавательной мотивации - формирование познавательных действий - становление сознания - развитие воображения и творческой активности - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются: -воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казани; -формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.			
Принципы познавательного развития: -систематичности и последовательности -наглядности -доступности -взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития -формирования элементарного осознания явлений мира и природы -обеспечения активной познавательно-поисковой практики -обогащения мотивации познавательной деятельности			
Направления познавательного развития: -развитие мышления, памяти, внимания, воображения: различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры			

-развитие творчества: конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)
-формирование специальных способов ориентации: экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков

Основные цели и задачи познавательного развития:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми второго года обучения

Познавательное развитие в группах компенсирующего вида по адаптированной программе

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М.Просвещение, 2010.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

2 год обучения

1. Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.

Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.

Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий — горький.

Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).

Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.

Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в

продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

2. Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания. Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.

Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.

Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.

Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях

«Формирование элементарных математических представлений»

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

1. формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
2. сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);
3. познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);

развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

2 год обучения

Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.

Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.

Формировать практические способы ориентировки (пробы примеривание).

Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько..., сколько... и т. п.). Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа.

Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.

Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.

Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный.

Учить составлять равные по количеству множества предметов-«столько..., сколько...».

Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none">• Чему мы научимся (Чему научились),• Наши достижения,• Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с

	<p>детьми в условиях ДОУ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <ol style="list-style-type: none"> 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (фото и видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 7. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 8. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 9. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 10. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 11. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
--	--

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве задач данной образовательной области выступают:

Тематический блок «*Развитие свободного общения с взрослыми и детьми*», овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Тематический блок «*Художественная литература*». Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Интеграция образовательных областей с другими образовательными областями

Область «Речевое развитие»	Задачи интеграции
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
Познавательное развитие	Развитие свободных форм общения со сверстниками и взрослыми в процессе познания мира, страны, малой Родины. Умение высказываться о собственных отношениях к себе, миру, людям.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование целостной картины мира через восприятие и создание детьми художественного образа и его творческое воплощение. Знакомство с нетрадиционными изобразительными материалами, их свойствами и качествами. Знакомство с символичностью чувашского узора, цвета, формы, композиции.
Физическое развитие	Развитие знаний детей по вопросам сохранения здоровья, пользы и необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение педагога с детьми «Уроки здоровья», знакомство с национальными подвижными играми, национальными видами спорта и достижениями в области спорта

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области «Речевое развитие» составляется на основе комплексных и парциальных программ, через внедрение педагогических технологий и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Тематические блоки ОО «Речевое развитие».	
Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Художественная литература	
<p>Цель развития речи: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</p> <p>Целью обучения детей татарскому(родному) языку является развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на татарском языке.</p>	
<p>Задачи развития речи по ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение речью как средством общения и культуры -обогащение активного словаря -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -развитие речевого творчества -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте -развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха 	
<p>Задачи развития речи с учетом национально-регионального компонента.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе 	

Казани

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Основные цели и задачи развития речи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М.Просвещение, 2010.

развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей.

Достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми:

Задачи:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи

2 год обучения

Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и

предметами и к названиям этих действий.

Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать Что с ним можно делать?).

Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении

Чтение художественной литературы

Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений
2. Развитие литературной речи
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

2 год обучения

. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:<ul style="list-style-type: none">• Чему мы научимся (Чему научились),• Наши достижения,2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (фото и видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.4. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.7. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.8. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.9. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.2 Содержание коррекционной работы

Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога:

создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности(метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы учителя - дефектолога.

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".
3. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.
4. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы учителя – дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется по адаптированной образовательной программе ДОУ (в соответствии с перспективным планом коррекционной работы).

Индивидуальная образовательная деятельность по индивидуальным коррекционно-развивающим планам с учетом структуры дефекта (в соответствии с реализуемыми в учебном году индивидуальными программами коррекционной работы).
Коррекционные занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. Учитель-дефектолог берёт детей на свои занятия в соответствии с расписанием. Занятия с воспитанниками проводятся в подгруппе и индивидуально.

Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками по перспективно-тематическому планированию (НОД), которые направлены на:

- развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики пальцев рук;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное и сложное предложение, употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом.

Непосредственная образовательная деятельность проводится 5 раз в неделю с детьми.

Технология организации дефектологического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Методы дефектологического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.

Методика проведения обследования познавательной деятельности:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

Разделы познавательного развития детей от 3 - 7 лет:

паспортная часть;

задания для обследования познавательной деятельности от 3-7 лет (Методическое пособие "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" под редакцией Е. А. Стребелевой);

результаты обследования познавательной деятельности.

аналитическая справка по результатам первичной и итоговой диагностики.

Модель взаимодействия учителя – дефектолога с педагогами МБДОУ № 63 в ходе коррекционно – развивающего процесса.

Учитель – дефектолог	Создает условия для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития". Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
Специалисты	
Педагог - психолог	Комплексная коррекция нарушений психофизического развития.
Инструктор физического воспитания	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
Воспитатель	Проводит коррекционно - развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных логопедом звуков в речи. Закрепляет представления о явлениях окружающей действительности, развивает связную речь детей.
Медсестра	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями малыша и дошкольным учреждением

осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытость детского сада для семьи,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Ведущая **цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в ж и. ч детского сада.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;	создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых как в ДОО, так и районных
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

2.6. План работы с родителями на 2022 - 2023 учебный год

Время проведения	Тематика	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Общее родительское собрание	Выступление	Специалисты МДОУ
	« Организация коррекционно-воспитательного процесса в младшей/средней группе ДОУ»	Собрание	Учитель-дефектолог
	Знакомство с программой развития четвертого года обучения	Консультация	Учитель-дефектолог
Октябрь	Социальный паспорт семьи	Анкетирование	Учитель-дефектолог
	«Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук»	Консультация	Учитель-дефектолог
Ноябрь	«Развиваем пальчики, улучшаем речь»	Консультация	Учитель-дефектолог
	« Совместная работа ДОУ и семьи по коррекции речевого развития ребенка с ОВЗ »	Собрание	Учитель-дефектолог
	Артикуляционные упражнения	Мастер - класс	Учитель-дефектолог
Декабрь	«Как заниматься с детьми дома»	Консультация	Учитель-дефектолог
Январь	«Учимся говорить правильно!»	Консультация	Учитель-дефектолог
Февраль	«Режим ребенка в семье и летком саду.»	Консультация	Учитель-дефектолог
Апрель	« Домашняя игротека будущих школьников»	Консультация	Учитель-дефектолог
Май	« Подведение итогов работы за учебный год»	Собрание	Учитель-дефектолог
Июнь	«Как укрепить здоровье ребенка летом»	Консультация	Учитель-дефектолог
	Коррекционная деятельность дома в период отпусков родителей	Беседа	Учитель-дефектолог
Июль	Дидактические игры в кругу семьи	Консультация	Учитель-дефектолог
Август	Влияние развития мелкой моторики на развитие речи	Консультация	Учитель-дефектолог

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально - технические условия, созданные для реализации образовательной программы

Кабинет дефектолога Группа № 4	
Наименование	Количество
Стеллажи-шкафы	3 штуки
Зеркало	1 штука
Столы детские	6 штук
Доска магнитная	1 штука
Стулья	10 штук
Световой стол	1 штука
Мольберт	1 штука
Набор пособий для ФЭМП	45 штук
Набор пособий для развития речи	52 штуки
Набор пособий для сенсомоторного развития	49 штук
Набор пособий для ознакомление с окружающим миром	41 штука
Настольные развивающие игры	66 штук
Мягкий конструктор	10 штук
Библиотека для ознакомления с художественной литературой	23 книги
Оборудование для песочной терапии (ящики)	5 штук
Дополнительные элементы для песочной терапии (фигурки)	206 штук
Пано «Ковролиновый конструктор»	1 штука
Декоративные элементы (картины)	3 штуки

3.2. Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности.

<i>Образовательная область</i>	<i>Основные направления развития детей</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Используемые программы, методические пособия</i>
<i>Познавательное развитие</i>	Овладение процессом порядкового счёта, способами сравнения-приложения, наложения; различение геометрических фигур; формирование способности ориентироваться как на листе бумаги, так и в окружающей обстановке.	Развитие элементарных математических представлений.	Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада» Н.В. Нищева «Развитие математических представление у дошкольников с ОНР (5-6 лет)
	Развитие связной речи: диалогической и монологической. Обогащение активного и пассивного словаря.	Ознакомление с миром природы и развитие речи.	Морозова И.А, Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий . . – М.: Мозаика-Синтез.2006 Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб: ООО «Издательство

<p style="text-align: center;"><i>Речевое развитие</i></p>		<p>Ознакомление с окружающим, Развитие речи и формирование коммуникативных способностей, Обучение грамоте.</p>	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Петрова Е.В. Дроздова В.М. Кузнецова И.А. и др. Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР Серия Готовимся к школе М.: Школьная книга 2013г. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-6 лет: блочно-тематическое планирование/авт.-сост. Э.Ф. Курмаева.- Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p>	<p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p>

3.3 Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности в группах компенсирующей направленности с 12-часовым режимом дня на 2022-2023 учебный год (холодный период года)

.№ п/п	Деятельность детей.	1-2 год обучения Группа № 4	
		Время	Длительность (мин)
1	Прием детей в группе, осмотр, Игры	07.00 – 08.20	80
2	Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30	10
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	20
4	Игры, подготовка к совместной деятельности воспитателя и детей	08.50 – 09.00	10
5	Непрерывная образовательная деятельность 1	09.00 – 09.20	30
6	Непрерывная образовательная деятельность 2	09.30 – 10.00	30
8	Второй завтрак	10.00 – 10.20	10
9	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20 – 12.00	90
10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.20	10
11	Обед .	12.20 – 12.40	20
12	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	120
13	Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.10	10
14	Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20	10
15	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	15.20 – 16.00	40
16	Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.20	20
17	Подготовка к прогулке , прогулка наблюдение в природе, игры	16.20 – 18.00	100
18	Возвращение с прогулки. Игры, уход детей домой	18.00 – 21.00	60

3.4 Планирование образовательной деятельности детей подготовительной группы компенсирующей направленности, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе программы Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой, 2021.

Приоритетные направления образовательные области	Виды занятий*	Кто проводит	Младше-средняя группа № 4	
			2-5 лет	
			Количество часов в	
			нед.	год
1	2	3	7	8
Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие		воспитатель уч.дефектолог(лог опед)	(задачи решаются во всех областях в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей)	
Познавательное развитие			3,0	108
Базовый вид деятельности	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	уч.дефектолог(лог опед) воспитатель	0,5	18
	Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	воспитатель	(задачи решаются во всех областях в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей)	
	Формирование элементарных математических представлений (сенсорное)	уч.дефектолог(лог опед)	2	72
	Ребёнок и окружающий мир	уч.дефектолог(лог опед) воспитатель	0,5	18
Речевое развитие			2,0	72
Базовый вид деятельности	Развитие речи	уч.дефектолог(лог опед)	2	36
	Ознакомление с художественной литературой	воспитатель	(задачи решаются в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей)	
Художественно-эстетическое развитие			5,0	180
Базовый вид деятельности	Музыкальная деятельность	Муз.руководитель	2	72
	Изобразительная деятельность рисование	воспитатель	1.0	36
	Изобразительная деятельность лепка	воспитатель	0,5	18
	Изобразительная деятельность аппликация	воспитатель	0,5	18
	Конструктивно-модельная деятельность	воспитатель	1.0	36

Физическое развитие			3	72
Базовый вид деятельности	Физкультурно-двигательная	Инструктор по физкультуре	3	108
	Вариативная часть			
Региональный компонент			-	-
татарский язык (УМК)	Обучение татарскому(родному) языку	Воспитатель по обучению татарскому языку	-	(задачи решаются в совместной деятельности и в ходе режимных моментов)
Коррекционная работа		уч.дефектолог(лог опед) воспитатель		(задачи решаются в совместной индивидуальной и подгрупповой деятельности)
Компонент ДОУ — сенсомоторное развитие		уч.дефектолог(лог опед) воспитатель		(задачи решаются во всех областях в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей)

3.6. Циклограмма подгрупповой непосредственной образовательной деятельности учителя – дефектолога с детьми

Дни недели	Деятельность	Время	Участники
Понедельник	Речевое развитие и формирование коммуникативных способностей фронтальное	9.00-9.30 9.30-10.00	1 подгруппа 2 подгруппа
Вторник	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений и мышления фронтальное	9.00-9.30 9.30-10.00	1 подгруппа 2 подгруппа
Среда	Речевое развитие и ручной моторики, обучение грамоте Индивидуально-подгрупповое	15.45-16.05 16.10-16.30	1 подгруппа 2 подгруппа
Четверг	Познавательное развитие развитие зрительного, тактильно – двигательного восприятия (сенсорное) Индивидуально-подгрупповое	9.00-9.30 9.30-10.00	1 подгруппа 2 подгруппа
Пятница	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы и Речевое развитие фронтальное	9.00-9.30 9.30-10.00	1 подгруппа 2 подгруппа

3.7. Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность учителя - дефектолога с детьми

№ п/п	Дни недели	Вид деятельности	Интеграция
1.	Понедельник	Дидактические речевые игры Социальное развитие и ознакомление с окружающим	Речевое развитие Социально коммуникативное развитие
2.	Вторник	Игры с математическим содержанием. Развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина).	Познавательное развитие.
3.	Среда	Коррекционные игры на развитие мелкой моторики. Дидактический игры на формирование целостного восприятия, игры на развитие сенсорного восприятия.	Познавательное развитие. Речевое развитие
4.	Четверг	Игры на выполнение вербальных инструкций, повторение текстовых движений..	Познавательное развитие. Речевое развитие.
5.	Пятница	Словесно – моторные игры, пальчиковые игры с речевым сопровождением.	Познавательное развитие. Речевое развитие

Индивидуальная непосредственная деятельность осуществляется по индивидуальным адаптированным Программам из-за невозможности комплексного усвоения базовой Программы, психических нарушений, подтвержденных МСЭ с детьми, имеющих диагнозы: РДА, умеренная и тяжелая степень снижения интеллекта, осложненными вторичными дефектами.

3.8. Циклограмма работы учителя дефектолога.

День недели	Кол-во часов всего 20	Время работы	Этапы работы
Понедельник	8.30-10.10 11.25-14.00 (4 часа)	8.30-8.40 8.40-9.00 9.00- 9.30 9.30-9.50 9.50-10.10 11.25-11.40 11.40-11.55 11.55-12.10 12.10-13.00 13.00-14.00	Индивидуальная образовательная деятельность Наблюдение и участие в режимных моментах Сопровождение детей с ОВЗ Фронтальная непосредственная образовательная деятельность Подгрупповая образовательная деятельность Подгрупповая образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Сопровождение образовательного процесса. Совместные игры, дидактические упражнения на прогулке. Обучение сюжетно-ролевой игре. Консультирование педагогов и родителей
Вторник	9.30-13.30 (4 часа)	9.30-10.00 10.00-10.20 10.20-10.40 10.40-10.55 10.55-11.10 11.10-11.25 11.25-11.40 11.40-11.55 11.55-12.50 12.50-13.30	Фронтальная непосредственная образовательная деятельность Подгрупповая образовательная деятельность Подгрупповая образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Сопровождение образовательного процесса. Совместные игры, дидактические упражнения на прогулке. Обучение сюжетно-ролевой игре. Консультирование педагогов и родителей
Среда	14.30-18.30 (4 часа)	14.30-15.00 15.00-15.15 15.15-15.45 15.45-16.05 16.10-16.30 16.30-16.45 16.45-17.00 17.00-17.15 17.15-17.30 17.30-18.30	Консультации для воспитателей, семинары, методические разработки. Сопровождение образовательного процесса. Фронтальная непосредственная образовательная деятельность Подгрупповая образовательная деятельность Подгрупповая образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Консультирование педагогов и родителей
Четверг	8.30-10.10 11.10-13.30 (4 часа)	8.30-8.40 8.40-9.00 9.00- 9.30 9.30-9.50 9.50-10.10 11.10-11.25 11.25-11.40 11.40-11.55 11.55-12.10 12.10-13.00	Индивидуальная образовательная деятельность Наблюдение и участие в режимных моментах Сопровождение детей с ОВЗ Фронтальная непосредственная образовательная деятельность Подгрупповая образовательная деятельность Подгрупповая образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Сопровождение образовательного процесса. Совместные игры, дидактические упражнения на прогулке. Обучение сюжетно-ролевой

		13.00-13.30	игре. Консультирование педагогов и родителей
Пятница	8.30-12.30 (4 часа)	8.30-8.40 8.40-9.00 9.00- 9.30 9.30-9.50 9.50-10.10 10.10-10.25 10.25-10.40 10.40-10.55 10.55-11.10 11.10-11.25 11.25-12.00 12.00-12.30	Индивидуальная образовательная деятельность Наблюдение и участие в режимных моментах Сопровождение детей с ОВЗ Фронтальная непосредственная образовательная деятельность Подгрупповая образовательная деятельность Подгрупповая образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Сопровождение образовательного процесса. Совместные игры, дидактические упражнения на прогулке. Обучение сюжетно-ролевой игре. Консультирование педагогов и родителей

Приложение

Планирование образовательной деятельности детей компенсирующей группы № 2, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой, 2021.

Учителя дефектолога группы

Образовательная область	Вид деятельности	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц
Социально-коммуникативное развитие	Обучение игре	1 раз в неделю (индивидуальные занятия)	36
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю фронтальное занятие по подгруппам	72
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим и развитие речи	1 раз в неделю (подгрупповое занятие)	36
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю фронтальное занятие по подгруппам	72

Индивидуальная образовательная деятельность с детьми Учителя дефектолога группы

Индивидуальная непосредственная деятельность осуществляется по индивидуальным адаптированным Программам из-за невозможности комплексного усвоения базовой Программы, психических нарушений, подтвержденных МСЭ с детьми, имеющих диагнозы: РДА, умеренная и тяжелая степень снижения интеллекта, осложненными вторичными дефектами.

3.9. Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы дошкольного образования

Раздел программы	Название диагностических методик	Сроки
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	2 раза в год (сентябрь, май)
Развитие сенсорного восприятия	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома	

	<p>«Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина</p>	
Формирование мышления	<p>«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина</p>	
Обучение игре и театрализованная деятельность	<p>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина</p>	
Развитие речи	<p>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова</p>	
Математика	<p>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина</p>	
Подготовка к обучению грамоте и развитие ручной моторики	<p>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина</p>	

5.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

на 2022 – 2023 учебный год.

тема	Период тема	задачи	варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Первая неделя сентября 2-6 сентября Детский сад 9-13 сентября игрушки	Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Развлечение для детей «День знаний» Эстафеты, подвижные игры. Экскурсия в школу; участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы). «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой
Мониторинг	1.09.21г.-15.09.22г.		Заполнение персональных карт развития детей
Осень в гости к нам пришла	16- 20 сентября Овощи фрукты 23-27 сентября Сад и огород 30.09-4 октября Золотая осень 6-11 октября Грибы ягоды 14-18 октября Лес ,деревья 21-25 октября Сезонные явления природы	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Хвойные и лиственные деревья, кустарники. Польза деревьев. История их названий. Причинно – следственные связи между природными явлениями и деревьями рост деревьев, толщина, густота веток, мох, древесные кольца зависят от погодных явлений и достаточности света. Деревья – карлики, деревья – гиганты.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Выставка совместного творчества родителей с детьми Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.);
мой город Мой дом	28 октября -1 ноября Мой Город. Моя Республика. Моя Страна. День народного единства 5-8 ноября Мой.дом. Одежда, обувь 11-15 ноября Мой дом. Посуда. Продукты питания	Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран .Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника; ; проектная деятельность («Путешествие по карте России»); создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»; мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.

<p>Я и моя семья Мой дом</p>	<p>18– 22 ноября Я и моя семья. День матери</p> <p>25 ноября -29.11 Мой дом. Мебель, бытовые приборы</p> <p>2-6 декабря Домашние животные Ст.гр. дикие и домашние животные 9-13 декабря Домашние птицы Ст.гр. Домашние и перелетные птицы.</p>	<p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p>	<p>Праздник «День Матери» 4-я неделя ноября. Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленьё...»; Выставки рисунков («Моя мама») Декада «Детей-инвалидов» . беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека), о том, как инвалиды стараются преодолеть свои физические недостатки, о параолимпийских играх, о поддержке инвалидов со стороны государства; педагогические ситуации ,экскурсии в группы, учреждения для детей-инвалидов; мастерская по изготовлению сувениров-подарков для детей-инвалидов;</p>
<p>Новогодний праздник</p>	<p>16-20 декабря Зима. Изменения в природе. Животные зимой. 23—27 декабря Новый год. Елочные игрушки КАНИКУЛЫ</p>	<p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Новогодний утренник. Конкурс новогодних игрушек.</p>
<p>1 -8 января каникулы</p>			
<p>Зима</p>	<p>13-18 января- Зимние забавы и развлечения 20-24 января- Зимующие птицы 27- 31 января Дикие животные зимой. 3-7 февраля .Зоопарк. Животные жарких стран.</p>	<p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p style="text-align: center;">Праздник «Зима» Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитников отечества</p>	<p>10-14 февраля Транспорт. ПДД. 14-21 февраля День защитника отечества 25-28 Февраля- Профессии, инструменты</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p style="text-align: center;">Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Выставка детского творчества</p>

8 марта	2- 6 марта Мамин день 8 марта. Цветы	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Праздник « 8 Марта » Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	10 марта – 13 марта Народная игрушка. 16-20 марта Народная одежда и традиции 23-27 марта Народные сказки	Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение и т..д для постановки. Формировать умение использовать в театральной деятельности разные виды театра. Воспитывать навыки театральной культуры	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Театрализованные представления Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей);
Весна - красна	30.03-3 апреля Ранняя весна 6-10 апреля. Мл.гр. Весна со ст.гр.Космос 13-17 апреля Комнатные цветы 20-25 апреля Весенние цветы (первоцветы) Весенние работы.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День победы	27 апреля -8 мая День победы	Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества. Тематический концерт
Поздняя весна	11-15 мая Сезонные изменения в природе. 18-22 мая Насекомые. Пресмыкающиеся. Рыбы	Насекомые. Пресмыкающиеся. Рыбы	Выставка детского творчества.

Лето	25-31 мая Времена года.Лето.	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 - й класс. Декларация прав ребенка. Какие права имеют дети в нашей стране. Какие обязанности есть у детей в нашей стране. Дружба и уважение к людям разных национальностей.</p>	<p>Праздник «Лето».</p> <p>День защиты детей</p>
			<p>Праздник «До свиданий, детский сад!»</p>
Мониторинг	20.04.23 – 06.05.23 г.		Заполнение персональных карт развития детей,
1 июня – 31 августа		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	